

Составила воспитатель
МОБУ «СОШ Муринский ЦО №4
Кудряшова Анастасия Юрьевна

Конспект непрерывной образовательной деятельности по образовательной области развитие речи во второй младшей группе по теме: Драматизация сказки «Рукавичка».

Место проведения: отделение №5 гр. «Звездочки».

Форма организации: открытое занятие.

Цель: побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Задачи:

Обучающие задачи:

Словарь.

Активизировать в речи детей существительные (названия животных -мышка, заяц, лягушка, лиса, волк, медведь);

Учить различать и называть характерные признаки поведения и внешнего вида животного (мышка- поскребушка, лягушка-попрыгушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый бочок, медведюшка-батюшка).

Звуковая культура речи.

Учить внятно произносить в словах согласные звуки (ф-в), уточнить артикуляцию звуков (ф-в) развивать речевой слух и речевое дыхание.

Вырабатывать интонационную выразительность, менять высоту голоса (произнесение звукоподражания на низких и высоких нотах).

Связная речь.

Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстником, слушать и понимать вопрос, отвечать на него.

Развивающие задачи:

Развивать умение запоминать слова героев и интонацию

Развиваем логическое мышление (последовательность происходящих событий).

Воспитательные задачи:

Побуждать обсуждать поступки героев.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Методы и приемы: Словесные: (пояснения, вопросы, объяснение, повторение и уточнение, указание к действию.

Наглядные: (использование иллюстраций к сказке, показ способов действия и построение образов).

Практические: (показ упражнения, поручения).

Стимулирующие: (похвала, поощрение, подчеркивание достижений)

Игровые: (создание сюжетной игровой ситуации)

Предварительная работа: чтение сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций, знакомство с лесными животными.

Виды детской деятельности: Восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, двигательная, изобразительная.

Оборудование: сшитая рукавичка, лесные животные, раскраски, карандаши, тренажер дыхательный, презентация со слайдами, ноутбук, телевизор.

Ход

Этап	Содержание Основные фразы педагога, дидактические игры, проблемные и развивающие ситуации, виды детской деятельности.	Организация Организационные моменты, деятельность детей, использование ТСО (тема презентации, № и описание слайда презентации)
1. Мотивационный Мотивация, формулирование познавательной и игровой задачи, формулирование проблемной ситуации	Ребята, у нас сегодня необычное занятие, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. Ребята, взрослые очень часто читают детям сказки. И сегодня я Вам прочитаю сказку, а потом мы все вместе покажем ее по ролям нашим гостям. Ребята, вы видите иллюстрацию, картинку, она Вам знакома? Какую сказку она вам напоминает?	Дети сидят на стульчиках вместе с воспитателем. Дети здороваются. Показываю слайд на телевизоре.
2. Основной Совместная работа по нахождению способов решения проблемной ситуации, введение нового знания, самостоятельная работа детей в упражнении навыков. Решаемые задачи.	Правильно ребята. Молодцы. Послушайте сказку: «Рукавичка». Ребята, а кто из сказки вам понравился больше всего? А лягушка Вам понравилась? Динамическая пауза Звуковая культура речи (Звуки ф-в) Для того, чтобы красиво рассказать сказку, нам нужно хорошо и правильно	Дети слушают сказку Заставка на телевизоре Называют героев Слайд с «Прыгающая Лягушка». Садимся на стульчики. Дуем на ватку, учить внятно произносить в

	<p>проговаривать звуки (ф-в). Объясню: кладу руку на горлышко и произношу звук В - связки вибрируют, произношу звук Ф- связки спокойны. Вы тоже можете попробовать. Посмотрите, что у меня есть, «Рамочка с пушинками», она нам поможет проверить правильно ли мы произносим звуки: В – стоят на месте, Ф-летят. Научились правильно произносить звуки Ф-В, теперь повторяйте за мной. Чистоговорки. А что это у нас на столе, под салфеткой. О!!! Так это герои нашей сказки. Подойдите ко мне и выберите себе героя. Рассказываем сказку с детьми по ролям.</p>	<p>словах согласные звуки (ф-в). Проговариваем чистоговорки вместе. Слайд рукавичка. Выдвигаю стол. Рассказываем сказку по ролям за выбранного героя.</p>
<p>Итоговый. Рефлексия</p>	<p>Ребята, как сказка называлась? Чья это рукавичка была, кто её хозяин? Какие герои сказки вам понравились больше всего? Что вам больше всего понравилось, слушать самим или рассказывать сказку по ролям? А нашим гостям понравилась сказка? Лесные звери передали вам подарок-раскраски, хотите порисовать. Тогда нам нужно попрощаться с нашими гостями.</p>	<p>Ответы детей: («Рукавичка») (дед) Называют героев сказки. Раскраски Варешка До свидания.</p>

Приложение:

Динамическая пауза:

На болоте две подружки, (прыжки на месте)

Две зеленые лягушки.

Утром рано умывались (наклон вперед, имитация)

Полотенцем растирались.

Ручками хлопали, ножками топали, (по тексту)

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет: (ходьба на месте)

Всем друзьям физкульт-привет.

Звуковая культура речи: чистоговорки звук (в-ф)

Ва-ва-ва - по ночам не спит соВА.

Во-во-во – ВОет ВОлк.

Ву-ву-ву – лови соВУ.

Вы-вы-вы – бегут льВЫ.

Фа-фа-фа – Стоит соФА.

Фо-фо-фо – вот телеФОн.

Фу-фу-фу – пишу строФУ.

Фи-фи-фи – люблю кеФИр.